

INSTITUTO PREUNIVERSITARIO DE BELLO

MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CONSTRUCTIVISTA.

La Institución Educativa Preuniversitario de Bello Antonio J. Ríos Q. acoge como modelo pedagógico el cognitivo constructivista, ya que el individuo de hoy y del mañana requiere pensar para realizar inferencias deductivas e inductivas, para tener criterios de interpretación, para manejar instrumentos para la convivencia, la solidaridad, la comprensión, el uso del tiempo libre.

La institución Educativa Preuniversitario de Bello, pretende ser un espacio para pensar y desarrollar competencias, conocer los pilares conceptuales fundamentales y las estructuras y categorías básicas de cada ciencia y las relaciones entre ellas, no para transmitir contenidos. Antes que conocimientos específicos y particulares, es fundamental la asimilación de conceptos generales y abstractos, y estructurar un sistema de valores. Al igual que el desarrollo del lenguaje y la capacidad de leer y expresar por escrito el pensamiento. El Preuniversitario de Bello, busca, igualmente centrar la reflexión y la acción en el aprendizaje, no en la enseñanza.

En concordancia con esto, la Institución, centra sus actividades en los procesos mentales del estudiante, en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda del docente. De esta manera, no hablamos únicamente de conceptos, sino de capacidades cuya estructura es secuencial. Para trabajar con este modelo, es necesario considerar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y reconocer cuándo están en condiciones de acceder a una capacidad intelectual superior.

Es por esto, el modelo cognitivo constructivista, adoptado por la institución, reconoce las habilidades más simples en los estudiantes (reconocer, identificar) y busca potencializar las de mayor dificultad (analizar, interpretar, evaluar). Dentro de este modelo, la relación del docente con el estudiante, se centra en el rol de facilitador del primero, ya que es él quien ayudará a los estudiantes a acercarse a los niveles más complejos del conocimiento, privilegiando las actividades realizadas por los estudiantes, de manera que no solo se aprenda a través del lenguaje abstracto, sino a través de acciones concretas. Se trata de comprender la relación docente-estudiante como una construcción conjunta de conocimientos a través del diálogo. Ello implica problematizar los saberes, abrir los conceptos a la discusión y consensuar con los estudiantes una forma común de comprender una determinada disciplina.

La Institución Educativa Preuniversitario de Bello Antonio J. Ríos Q., para esto cuenta con un equipo de docente interdisciplinario, lo cual permite una integración del saber específico y por consiguiente la transversalización en todas las áreas del conocimiento, cuyo eje fundamental es aprender haciendo en el contexto, es por esto que el currículo está inspirado en la concepción de diálogo permanente con la vida, para comprenderla, tener una posición política frente a ella y contribuir a transformarla con criterios de justicia social y equidad.

Esta concepción enfatiza en el desarrollo de las capacidades del estudiante en torno a las necesidades de la sociedad, donde la institución está llamada a configurarse como un agente de cambio social y a constituirse como un puente entre el mundo real y su posible transformación en busca del bien común.

De ésta forma el currículo se construye desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas, buscando el desarrollo del individuo en la sociedad, en un primer momento para adaptarse a ella, pues ésta cambia constantemente, en un segundo momento, para transformarla, es decir, tener una visión de futuro e incidir en ella, cambiándola para el bien de todos.